

Titulo ponencia: Representaciones sociales de los roles de alumna y madre en estudiantes universitarias de la UNPAZ

Integrantes: D'Avirro, María Julieta.; Rodriguez, Barbara; Biaggioni, Gonzalo; Lombardo, Enrique; Fernandez, Sabrina y Argentino, Luciana.

E-mail de referencia: julietadavirro@hotmail.com

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de José C. Paz.

Grupo de trabajo N° 4: “Debates en torno a las políticas y acciones de ingreso, permanencia, inclusión y egreso universitario”

Coordinación: Mg. Clara Weber, Mg. Matías Causa

Resumen Ampliado

El estudio que se presenta parte de los siguientes interrogantes: ¿Cómo generar estrategias que favorezcan la inclusión y el desarrollo de las alumnas madres en la universidad? ¿Qué representaciones sociales (RRSS) tienen las propias alumnas sobre sus roles de madres y estudiantes? ¿De qué modo influyen esas representaciones en su desarrollo académico?

Las RRSS, son sistemas dinámicos cuya estructura implica tanto valores como actitudes, con un estilo discursivo propio, que dan lugar a “teorías sui generis” para interpretar y construir lo real, generan actitudes que determinan formas de comportamiento (Moscovici, 1979). Para Jodelet (1991), las RRSS refieren a una forma de conocimiento, elaborada y compartida socialmente, que tiene un objetivo práctico y contribuye a la construcción de una realidad compartida por un grupo social.

Se indagan entonces las representaciones sociales sobre la maternidad y el rol de alumno universitario, en alumnas – madres de la Universidad Nacional de José C. Paz, provincia de Buenos Aires, Argentina. El objetivo del estudio es describir esas categorías conceptuales en una población de alumnado femenino de primera generación de estudiantes universitarias, que son madres.

La investigación, es de carácter descriptivo, emplea metodología cualitativa y se lleva a cabo con una muestra intencionada, a través de la selección de alumnas-madres, en condición de regulares de 1º o 2º año de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de José C. Paz.

Los métodos empleados son: la entrevista semi-dirigida y la asociación de palabras. Mediante la entrevista semi-dirigida, el entrevistado responde a los ítems sobre los que el entrevistador interroga, pero con respuestas abiertas que permiten conocer su modo de pensar espontáneo acerca de las temáticas indagadas, y al mismo tiempo son retomadas para repreguntar. Por otro lado, el método de asociación

de palabras, permite luego establecer valores estadísticos acerca de los términos semánticos ligados a ciertas RRSS.

La inclusión educativa es definida por la UNESCO como el proceso de *identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todo estudiante*, reduciendo la exclusión del sistema educativo. En ese sentido, se espera que los datos acerca del grupo estudiado sean útiles para diseñar estrategias de inclusión en función de su perfil.

La mayoría de las investigaciones estudian la maternidad en adolescentes de escuela secundaria, evidenciando una relación directa entre embarazo, maternidad y deserción escolar o postergación de los estudios (Gomez Sotelo, 2012). Se han encontrado escasos antecedentes a nivel universitario, entre ellos, la investigación de Sandoval y Sepúlveda (2014), quienes llevaron adelante un trabajo acerca del Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile, evaluando las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. A nivel nacional, se encuentra la investigación de Colombo y otros (2010), que aborda las representaciones sociales sobre la maternidad y paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos (Colombo y otros, 2010). En este estudio los autores sostienen que las representaciones sociales de maternidad y paternidad de los adolescentes tardíos universitarios sin hijos son distintas respecto de los modelos hegemónicos del sistema patriarcal.

La escasez de estudios sobre la categoría madre - universitaria y las RRSS existentes en torno a ella, genera un área de vacancia temática a resolver. Por ello, la relevancia de esta investigación consiste en brindar aportes para la ampliación del conocimiento sobre la cuestión de género en alumnados de universidades públicas como la UNPAZ, aportando datos para repensar futuras políticas públicas que generen igualdad educativa para las madres universitarias.

Se asume entonces, que la inclusión universitaria de las mujeres madres conlleva como desafío generar cambios en distintas instituciones sociales en simultáneo: por un lado, en el sistema universitario tradicional, y por otro, en el modelo de familia patriarcal.

Las alumnas que participaron de la experiencia como entrevistadas agradecieron poder expresar sus preocupaciones y sentirse escuchadas, por lo que aún sin ser un objetivo inicial, generar un lugar de escucha y contención en el que su voz cobrara protagonismo en el ámbito académico se convirtió en un espacio de injerencia imprevisto para el equipo.

Las representaciones hasta ahora exploradas, no sólo dan cuenta de necesidades del alumnado femenino para poder compatibilizar ambos roles, el de madre y estudiante universitaria, sino también del impacto positivo de su inclusión académica. El desarrollo personal de las mujeres madres que deciden comenzar o retomar sus estudios universitarios, no sólo influye positivamente en su futuro profesional y laboral, y su autoconcepto, sino también en su presente ejercicio de la maternidad y el futuro de sus hijos.

Actualmente la investigación se encuentra en una nueva fase de internacionalización, que permite relevar datos desde la plataforma virtual de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), donde alumnas de otras nacionalidades podrán responder la entrevista. Se espera así conocer si los desafíos de las alumnas – madres son diferentes según el entorno cultural y social, o si corresponden a una cuestión de género propia del modelo patriarcal más allá del contexto local.

Palabras clave: universidad – maternidad - inclusión – representaciones sociales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, F. (2003). *Paternidades, políticas y programas. Revisión de acciones y medidas para promover la participación del padre en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas*. Santiago: UNICEF.
- Amorós, C. (1994). "Espacio público, espacio privado y definiciones ideológicas de 'lo masculino' y 'lo femenino'", en Amorós, Celia, *Feminismo, igualdad y diferencia*, México: UNAM, PUEG, pp. 23-52.
- Anguena, M. y otros: *Métodos de investigación en psicología*. Síntesis Psicológica. Madrid. España.1998.
- Arango, L. G., León, M., Viveros, M. (Comp.) (2000). *Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Madrid: TM.
- Aries, P. y Dubby, G. (1989) *Historia de la vida privada*. Altea Taurus, Alfaguara. Madrid.
- Avendaño, C., Krause, M. &Winkler, I. (1993). Representaciones sociales y teorías subjetivas: Relevancia teórica y aplicaciones empíricas. *Psykhé*, 2(1), 107-114.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. S/L. General Learning Press.
- Banister, P.; Burman, E.; Parker, I.; Taylor, M. &Tindall, C. (2004) *Métodos cualitativos en psicología*. México: Universidad de Guadalajara.

- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes Pedagógicos*, N 2.
- Bauman, Z. (2001). *La posmodernidad y sus descontentos*. Madrid: Akal.
- Beauvoir, S. de (1977) *El Segundo Sexo*. La experiencia vivida. Ed. Siglo XX. Buenos Aires.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu
- Bleichmar, E. D. (1997). *La sexualidad femenina*. Barcelona: Paidós.
- Brown, G. y Yule, G. (1993). *Análisis del Discurso*. Madrid: Madrid.
- Brünner, J. (1998). *Globalización cultural y posmodernidad*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- Buchbinder, P. y Marquina, M. (2008). *Masividad, fragmentación y heterogeneidad: el sistema universitario argentino 1983-2008*, UNGS y Biblioteca Nacional, pp. 11-35.
- Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Canto y Rodríguez, J. E. (1998). Autoeficacia y educación. *Educación y ciencia*. Vol.2 N°4. (P. 45 – 53).
- Cárdenas, M.; Parra, L.; Piccon, J.; Pineda, H. y Rojas, R. (2007). Las representaciones sociales de la política y la democracia. *Última Década*, 26, 55-80. Viña del Mar, Chile.
- Castells, M. (1998) *El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castorina, J.A. (2005). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista. En J. A. Castorina (Coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 19-44). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Casullo, M. M. y otros (2006). *Proyecto de vida y Decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Catenazzi A. (2003) "Territorialidad y acción pública en la región metropolitana de Bs.As." En cuadernos de investigación urbanística.
- Collin, F. (1994). *Espacio doméstico*, Madrid: Seminario Permanente Ciudad espacio público. En: *Cuidad y Mujer*. Mujei'. p.231-23.
- Colombo, M E y González, A. (2010). *Resultados cuantitativos de estudio de representaciones sociales de maternidad y paternidad en adolescentes universitarios sin hijos*. Acta Académica.
- Colombo, M.E. y Gonzales, A. (2010). Análisis de resultados de entrevistas a Jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en

Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. *Acta Académica*. 260-261. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Cordero, L.; Robles, C. (2012). Representaciones sociales del concepto 'familia' en estudiantes de T. Social. (UnLaM). INFORME FINAL: Código: A 137. Unidad Ejecutora: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales; Carrera de Trabajo Social. La Matanza, Provincia de Buenos Aires.

Costa, J. (2017, 3, 7). "Radiografía de los universitarios argentinos: cuáles son las carreras más elegidas". En *prensa diario La Nación*. Consultado en web: <http://www.lanacion.com.ar/2034373-radiografia-de-los-universitarios-argentinos-cuales-son-las-carreras-mas-elegidas>

Durham, E. (1998) "*Familia y reproducción humana*". En Neufeld, m; Grimberg, M.; Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps) Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento. Buenos Aires: Eudeba.

Duschatzky, S.; Corea, C. (2001). Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidós.

Feldman, G.; González, A.; D'Avirro, M. J.; Iglesias, S.; Colombo, M. E. (2009). Análisis de resultados de entrevistas a jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad. Congreso Internacional de Investigación de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.

Fuller, N. (Ed.) (2000). *Paternidades en América Latina*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.

Gergen, K. (1997). *El yo saturado*. Buenos Aires: Paidós.

Glaser, G. & Straus (1967). *The discovery of the grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.

Gomez Sotelo, A. (2012). Representaciones sociales del embarazo y maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Salud Pública*, 14, 189-199.

Gomez-Sotelo, A.; Gutierrez-Malaver, M.; Izzedin-Bouquet, L. (2011). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de salud Pública* ISSN 0124-0064

González Rey, F. B. (2003). Democracy and citizenship: an analysis involving social representations and social subjectivity. En M. Lavallée, S. Vincent, C. Ouellet & C. Garnier (Eds.). *Les représentations sociales. Constructions nouvelles* (pp: 217-229). Montréal, Canada: GEIRSO - Université du Québec á Montréal.

- González, M. (1991). *La paternidad humana y los aportes específicos del padre y la madre en la educación de los hijos*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Grassi, E. (1989): *“La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana”*. Buenos Aires: Humanitas.
- Hernando, A. (2000). Factores estructurales asociados a la identidad de género femenina. La no-inocencia de una construcción socio-cultural. En Hernando, A. (Ed.), *La construcción de la subjetividad femenina*. Madrid: Instituto de Investigaciones Feminista de la Universidad Complutense de Madrid.
- Jiménez, A. B. (2004). La paternidad en entredicho. *Gazeta de Antropología*, 20, Artículo 21. Extraído 10 de Septiembre, 2005, de <http://www.ugr.es/~pwlac/G20-19AnaBelen-Jimenez-Godoy.html>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici: *Psicología social II. Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (Ed.) (1991). *Les représentations sociales*. París: PUF.
- Lamas, M. (1996) *“Usos, definiciones y posibilidades de la categoría ‘género’”*. En Lamas M. (Comp.). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. UNAM/Porrúa, México DF.
- LamusCanavate, D. (1999) Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad en Cinco Ciudades Colombianas. *Reflexión Política* [online] , 1 (2) : [Fecha de consulta: 12 de julio de 2015] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11010211> ISSN 0124-0781
- López Méndez, I. (s/d). *“El enfoque de género en la intervención social”*. Cruz Roja. S/L.
- Marcus, J. (2006). *Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad*. S/L.
- Massa, L. (2010) Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. *Revista Perspectivas Sociales*, 12 (1): 103-140.
- Milicic, N., Alcalay, L. y Torretti, A. (1992). Diseño de un programa para favorecer la identidad femenina en alumnas de 7º y 8º año de educación general básica (Proyecto FONDECYT 1992/0799). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología
- Moreno, A. (2000) *La experiencia adolescente*. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Moscovici, S. (1984). *Psicología Social*, I y II, Barcelona: Paidós.

- Moscovici, S. (2003). La conciencia social y su historia. En Castorina, A. (Comp.), *Representaciones sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Opertti, R. (2008). Inclusión Educativa: El Camino del Futuro Un desafío para compartir. 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación
- Pantelides, E. y Binstock, G. (2005). —La Fecundidad Adolescente Hoy: Diagnóstico Sociodemográfico, en Gogña, Mónica (coord.) Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas, Buenos Aires, UNICEF, CEDES, pp. 77-112.
- Puente, H. (1999) *"Argentina paso a paso"*. S/L: Editorial Planeta.
- Puyana Villamizar, Y. y Mosquera R. C. (2005). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(2), 111-140. Visitado Julio 12, 2015, desde http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200005&lng=en&tlng=es.
- Raiter, A. (2001). *Representaciones Sociales*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Reuchlin, M. (1971). *Les méthodes en Psychologie*. Paris: PUF
- Sandoval, J.; Spúlveda, B.; Amaro, R.; Jara, M. y Vergara, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. (Metodología de Investigación Cualitativa II Escuela de Psicología Universidad de Santiago de Chile). 2014. Volumen 1, Número 1. Págs. 23 – 39. Santiago de Chile. Revista de Estudios Cualitativos.
- Sautu, R. (2011). *"Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales"*. S/L.
- Sotelo Gómez, A. (2012). Representaciones sociales del embarazo y maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Salud Pública*, 14, 189-199.)
- Torrado, S. (2003). *"Asistencia social, disciplinamiento y familia"*. En: Historia de la Familia en la Argentina Moderna 1870-2000. Buenos Aires: Editorial De la flor.
- Torres, M. R. (2006). Derecho a la educación es más que el acceso a la escuela. EL derecho a la Educación en un mundo globalizado. Volumen I (coordinado por L. M. Naya y P. Dávila). Donostia: Espacio Universitario Erein.
- Viveros, Mara. La Problemática de la representación social y su utilidad en los estudios de salud y enfermedad. En: Revista el Boletín.
- Wagner, W. y Elejabarrieta, F. (1994). Representaciones sociales. En F. Morales (Coord.), *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill. Castorina, J.A. (2005). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición

constructivista. En J. A. Castorina (Coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 19-44). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Wainerman, C. (2005). *La vida cotidiana en las nuevas familias: ¿una revolución estancada?* Buenos Aires: Lumiere.

Wainerman, C. y Sautu, R. (s/d). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial Manantial, nueva edición ampliada.

Zubieta, E. (1997). La psicología social y el estudio de las representaciones sociales. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA*, 2 (2), 119- 136. Bueno